



РЕСПУБЛИКА УЗБЕКИСТАН  
МИНИСТЕРСТВО ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ  
И ИННОВАЦИЙ  
САМАРКАНДСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ШАРОФА  
РАШИДОВА



Зарегистрировано

№ BD-60230100

2023 год

07 09



УТВЕРЖДАЮ

Ректор СамГУ:

Халмурадов Р.И.

2023 год " " "

ВВЕДЕНИЕ В ЯЗЫКОЗНАНИЕ  
УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

|                      |                                                      |
|----------------------|------------------------------------------------------|
| Область знаний:      | 200000 – Искусство и гуманитарные науки              |
| Область образования: | 230000- Языки                                        |
| Направление:         | 60230100 – Филология и обучение языкам: русский язык |

|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                              |              |                                    |
|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--------------|------------------------------------|
| Код дисциплины<br>TSHB105              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Учебный<br>год<br>2023-2024  | Семестр<br>1 | ECTS – Количество<br>кредитов<br>6 |
| Блок учебного плана:<br>Спецдисциплина |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Язык обучения:<br>русский    |              | Количество часов в<br>неделю:<br>6 |
| 1.                                     | Наименование дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Аудиторные<br>занятия (часы) |              | Самообразование<br>(часы)          |
|                                        | Введение в языкознание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 82                           |              | 98                                 |
| 2.                                     | <b>I. Цель курса</b><br>Целью дисциплины является знакомство с понятийно-терминологическим аппаратом языкознания; систематическое изложение основных понятий, относящихся к устройству и функционированию языка, к представлению о сущности языка, его формах и функциях, его связях с обществом, мышлением и культурой, в целом с языкознанием как динамически развивающейся и постоянной обновляющейся наукой.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                              |              |                                    |
| 3.                                     | <b>Содержание курса</b><br><b>II. Основная теоретическая часть (лекционные занятия)</b><br><b>III. В состав дисциплины включены следующие темы</b><br><br><b>Тема 1. Языкознание как наука. Его предмет и разделы.</b><br>Предмет и задачи науки о языке. Универсальное и специфическое в каждом языке. Языкознание общее и частное; теоретическое и прикладное. Комплекс языковедческих дисциплин. Связь языковедческих дисциплин с другими науками. Аспекты языкознания. Язык как знаковая система особого рода. Экспонент и содержание языковых знаков. Язык — речевая деятельность — текст. Компоненты и уровни (ярусы) языковых явлений. Единицы парадигматические: фонема, фонологический слог, морфема, лексема, тип словосочетания, тип предложения. Историческая изменчивость языка. Синхронический и диахронический подходы при описании языковых явлений.<br><br><b>Тема 2. Язык как система знаков.</b><br><br>Что такое знак? Примеры знаковых систем. Важнейшие свойства знаков. Культура как знаковая система. Искусство как знаковая система особого рода. Литература с точки зрения семиотики. Еще одна знаковая система: язык животных. Какие единицы человеческого языка являются знаками? Развитие языкового знака. Общие правила поведения знака.<br><br><b>Тема 3. Понятие языковой системы.</b> |                              |              |                                    |

Система языка. Понятие языковой системы. Типы взаимоотношений между единицами языка. Синхрония и диахрония в языке. Уровневая система языка. Фонетическая система языка. Словообразовательная система языка. Лексическая система языка. Грамматическая система языка.

#### Тема 4. Фонетика. Звуковая система языка.

Понятие фонетики. Понятие звука речи. Транскрипция как средство отображения звуков речи. Акустическая характеристика звуков речи. Артикуляционный аспект звуков речи. Звуки речи с функциональной точки зрения. Фонема и ее отличительные признаки. Функции фонем. Позиции фонем. Варьирование фонем. О границах фонем. Классификация звуков речи (фонем). Гласные и согласные как основные типы звуков речи. Классификация гласных звуков. Классификация согласных звуков. Вопрос о полифтонгах. Понятие о слоге. Ударение. Интонация. Изменение звуков в потоке речи. Чередование звуков.

#### Тема 5. Морфемика. Классификация морфем.

Понятие морфематики. Понятие морфемы. Определение понятия морфемы. Морф как разновидность морфемы. Морфема и смежные явления. Классификация морфем. Корневые и служебные морфемы. Классификация служебных морфем. Основа слова. Принципы морфемного анализа. Морфонология.

#### Тема 6. Лексическая система языка.

Понятие лексики и лексикологии. Понятие слова. О границах слова. Семантическая характеристика слова. Понятие лексического значения слова. Классификация лексических значений слов. Семантическая структура слова. Системность словарного состава языка. Лексика как система. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Гипонимы. Фразеология. Понятия фразеологии и фразеологизма. Классификация фразеологизмов. Терминология. Понятие терминологии. Понятие термина. О системности терминов. Лексикография. Понятие лексикографии и словаря. Основные типы словарей.

#### Тема 7. Словообразование, единицы и способы словообразования.

Понятие словообразования. Единицы словообразования. Производное слово. Сегментные единицы. Комплексные единицы. Словообразовательная структура производного слова. Понятие словообразовательной структуры слова. Способы словообразования. Производные слова и их эквиваленты в разных языках.



### Тема 8. Грамматическая система языка.

Понятие грамматики. Единицы грамматики. Морфология. Понятие морфологии. Основные единицы морфологии. Морфологические способы и средства. Части речи. Общая характеристика частей речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол. Синтаксис. Понятие синтаксиса. Основные единицы синтаксиса. Синтаксическая форма и категория. Словосочетание. Предложение.

### Тема 9. Сведения об истории языкознания.

Исторические сведения о языке. Древние памятники, грамматики, лексикографические данные о языке. Исторические изменения в грамматическом строе языка. Развитие языка и лингвистические традиции древних цивилизаций. Некоторые представления и данные о языке Месопотамии, Древней Индии, Древней Греции и Рима. Некоторые данные арабского языкознания. Развитие языка средневековую эпоху. Исторические изменения в грамматическом строе языка. Возникновение и отмирание грамматических категорий, изменения в их содержании и в их формальном выражении.

### Тема 10. Проблема происхождения речи.

Происхождение языка.

Проблема происхождения речи. Гипотезы происхождения языка. Теологическая гипотеза, биологическая гипотеза. Гипотеза социального договора. Теория трудовых выкриков. Звукоподражательная и эмоциональная гипотезы.

### Тема 11. Функции языка.

Соотношения: язык и речь, язык и мышление. Взаимосвязь данных понятий. отождествление понятий язык и речь, язык и мышление, их разъединение и противопоставление. Функции языка: коммуникативная, когнитивная, кумулятивная, интерпретативная, регулятивная, контактоустанавливающая, эмоционально-экспрессивная, эстетическая, магическая, этнокультурная, метаязыковая.

### Тема 12. Возникновение и развитие письма.

Письмо в его отношении к языку. Графема и ее варианты. Типология письменных знаков. Идеография и фонография. Идеография пиктографическая и чисто условная. Главные этапы исторического развития письма. Типы письма в современном мире. Основные понятия, связанные с изучением фонографического (фономографического) письма. Алфавит, графика и орфография. Принципы орфографии. Написания, проверяемые произношением (прямо или косвенно) и непроверяемые (чисто традиционные). Транскрипция и транслитерация. Научная и «практическая» транскрипция и транслитерация (в частности, иноязычных имен собственных).

### Тема 13. Возникновение и развитие славяно-русского письма.

Данные о дославянской письменности. Возникновение и развитие славянской письменности. Значение деятельности Кирилла и Мефодия. Славянские азбуки. Старославянский язык в Великой Моравии. Формирование письменности у восточных славян. Особенности и буквенный состав славянских азбук.

### Тема 14. Развитие языков и их классификация.

Вопросы типологического языкознания. Сходства и различия между языками. Сходство материальное и сходство типологическое. Материальное сходство в результате наследования общего языкового материала от «общего предка». Материальное и типологическое сходство в результате заимствований и калькирования в условиях языковых контактов. Ареальная лингвистика и понятие о «языковых союзах». Типологическое сходство языков в результате независимого параллельного развития по сходным законам. Типологические сходства и различия как основание для разного рода типологических классификаций языков. Важнейшая из этих классификаций — так называемая морфологическая классификация. Понятие о фонологической и о синтаксической типологии языков. Языки эргативного и номинативного (аккузативного) строя. Взаимосвязь различных параметров лингвистической типологии. Типология и языковые универсалии.

### Тема 15. Генеалогическая классификация.

Понятие языкового родства. Генеалогическая классификация языков. Важнейшие языковые семьи. Индоевропейская семья языков. Понятие о сравнительно-историческом методе. Основоположники сравнительно-исторического языкознания и его связь с генеалогической классификацией языков.

### Тема 16. Славянские языки, их родство.

Славянские языки. Родство славянских языков. Подгруппы славянских языков. Деление славянской ветви на восточнославянскую, западнославянскую и южнославянскую. Лексические и грамматические данные славянских языков, их сходства и различия. Языки восточнославянской подгруппы: русский, украинский и белорусский.

### Тема 17. Племенные языки; образование языков народностей; образование и развитие национальных языков.

Племенные языки и их образование. Закономерности исторического развития языков народностей. Интеграция (конвергенция) и дифференциация (дивергенция) как основные процессы исторического развития языков и формы их взаимодействия.

### Тема 18. Образование и развитие национальных языков.

Понятие нации и национального языка. Пути образования национальных языков: языки племен, народностей и национальные языки. Контакты языков. Международные языки и языки межнационального общения.



### III. Рекомендации для практических (семинарских либо лабораторных) занятий.

#### Темы, рекомендуемые для проведения практических занятий

1. Языкознание как наука, его предмет и разделы.
2. Язык как система знаков.
3. Понятие языковой системы.
4. Фонетика. Звуковая система языка.
5. Классификация звуков речи.
6. Морфемика. Классификация морфем.
7. Лексическая система языка.
8. Фразеологическая система языка.
9. Словообразование, единицы и способы словообразования.
10. Грамматическая система языка.
11. Основные понятия морфологии.
12. Основные понятия синтаксиса.
13. Предложение как главная единица синтаксиса.
14. Сведения об истории языкознания.
15. Проблема происхождения речи.
16. Функции языка.
17. Возникновение и развитие письма.
18. Возникновение и развитие славяно-русского письма.
19. Развитие языков и их классификация.
20. Генеалогическая классификация.
21. Славянские языки, их родство.
22. Племенные языки и образование языков народностей.
23. Образование и развитие национальных языков.

### IV. Самообразование и самостоятельная работа

#### Темы, рекомендуемые для самостоятельного изучения

| №  | Темы самостоятельной работы     | Задания                                                          | Литература                    |
|----|---------------------------------|------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| 1. | Язык как общественное явление.  | Написать конспект, составить список ключевых слов с комментарием | О5 с. 15-17, Д4 с. 25-28.     |
| 2. | Язык и другие средства общения. | Составить тезисы по теме                                         | О4 с. 27-30, Д7 25-28.        |
| 3. | Письменная и устная речь.       | Провести сравнительный                                           | О5 с. 152-153, Д7 с. 511-515. |

|     |                                                           |                                                                                  |                                       |
|-----|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
|     |                                                           | анализ письменной и устной речи, указать их преимущества и недостатки            |                                       |
| 4.  | Понятие «литературный язык».                              | Проанализировать понятие «литературный язык», которые даются в разных источниках | О1 с. 48-50, Д4, с. 56-59.            |
| 5.  | Языковые стили.                                           | Написать краткий конспект и привести список ключевых слов с комментарием         | О1 с. 65-67, Д7 с. 507-510.           |
| 6.  | Общенародный язык, его пласты.                            | Составить кластер по теме                                                        | О1 с. 156-160, Д4 с. 180-182, ИРЗ     |
| 7.  | Слово как основная единица языка, признаки слова.         | Составить презентацию по теме                                                    | О5 с. 86-88, Д8 с. 53-55.             |
| 8.  | Внутренняя форма слова.                                   | Дать характеристику внутренней форме слова                                       | О6 с. 173-176, Д8 с. 68-69.           |
| 9.  | Понятие и значение слова. Типы лексических значений слов. | Составить конспект по теме и заполнить таблицу ЗХУ                               | О4 с. 98-101, Д4 с. 121-125, 132-135. |
| 10. | Понятие о фонеме классификации гласных и согласных.       | Найти материал по теме, зафиксировать их в тезисной форме                        | О7 с. 95-97, Д7 с. 110-115.           |
| 11. | Понятие о морфеме.                                        | Найти материал по теме,                                                          | О7 с. 125-128, Д7 с. 193-195.         |

|     |                                               |                                                                                     |                               |
|-----|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
|     |                                               | зафиксировать их в тезисной форме                                                   |                               |
| 12. | Понятие о частях речи.                        | Подготовить устное выступление по данной теме                                       | О6 с. 159-162, Д7 с. 415-417. |
| 13. | Лексикология, её разделы и предмет.           | Написать краткий конспект и привести список ключевых слов с комментарием            | О6 с. 168-170, Д7 с. 239-242. |
| 14. | Синонимия и полисемия.                        | Составить краткий конспект и привести примеры (по 10 синонимов и многозначных слов) | О4 с. 172-173, Д7 с. 294-296. |
| 15. | Антонимия и омонимия.                         | Составить краткий конспект и привести примеры (по 10 антонимов и омонимов)          | О4 с. 174-175, Д7 с. 304-307. |
| 16. | Паронимия и знагиосемия.                      | Составить краткий конспект и привести примеры (по 10 паронимов)                     | О4 с. 175-176, Д7 с. 319-321. |
| 17. | Языкознание и социальные науки.               | Составить презентацию по теме                                                       | О4 с. 15-16, Д7 с. 5-7.       |
| 18. | Языкознание 19 века. Современное языкознание. | Проанализировать материал по теме и заполнить таблицу ЗХУ                           | О5 с. 32-38, ИР5.             |
| 19. | Дифференциация и интеграция языков.           | Сравнить эти два процесса и указать различия                                        | О4 с. 56-58, Д4 с. 41-43.     |
| 20. | Функциональная классификация языков.          | Проанализировать материал по теме и привести список                                 | О1 с. 268-270, Д4 с. 264-266. |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                               |                               |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|
|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | ключевых слов с комментарием  |                               |
| 21. | Типологическая классификация языков.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Составить кластер по теме     | О7 с. 171-173, Д4 с. 262-264. |
| 22. | Значение письма в истории общества.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Составить презентацию по теме | О1 с. 225-229, О4 с. 139-141. |
| 23. | Реформы русской азбуки.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Написать краткий конспект     | О7 с. 183-185, ИР6.           |
| 6.  | <b>V. Результаты обучения (формируемые компетенции)</b><br>В результате освоения предмета студент будет:<br>-Знать определения основных лингвистических понятий, формирующих понятийно-терминологический аппарат дисциплины.<br>-Знать основные методы лингвистических исследований и устройство языковой системы и отдельных ярусов языковой структуры.<br>-Знать историю развития науки о языке, начиная с древних лингвистических традиций и кончая современными научными направлениями.<br>-Ориентироваться в научных концепциях, объясняющих многообразие подходов к интерпретации языковых явлений с целью понимания сущности явлений и процессов в языке.<br>-Владеть различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности.<br>-Применять теоретические положения к анализу практического материала. |                               |                               |
| 7.  | <b>VI. Образовательные технологии и методы:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• лекции;</li> <li>• раздаточный материал;</li> <li>• наглядные пособия;</li> <li>• мультимедийные средства;</li> <li>• интерактивные методы;</li> <li>• проблемное обучение;</li> <li>• сравнительный анализ.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                               |                               |
| 8.  | <b>VII. Требования для получения кредита:</b><br>Полное владение теоретическими и методическими концепциями науки, умение точно отражать результаты анализа, самостоятельное наблюдение за изучаемыми процессами и выполнение заданий в текущей, промежуточной формах контроля, итоговой контрольной работе.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                               |                               |
| 9.  | Список использованной литературы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                               |                               |



(источники информации)

1. Основная литература:

1. Баранникова Л.И. Введение в языкознание. – М., 2010 (1973).
2. Березин Ф.М. Общее языкознание. – М., 2014 (1979).
3. Головин Б.Н. Введение в языкознание. – М., 2007 (1966).
4. Кодухов В.И. Введение в языковедение. – М., 2003 (1979).
5. Маслов Ю.С. Введение в языкознание. – М.: Высшая школа, 2007 (1987).

2. Дополнительная литература:

1. Алпатов В. Языкознание: от Аристотеля до компьютерной лингвистики. – М., 2018.
2. Бурлак С. Происхождение языка факты, исследования, гипотезы. – М., 2019.
3. Варпахович Л.В. Лингвистика в таблицах и схемах. – Минск: ООО «Новое издание», 2007.
4. Вендина Т. И. Введение в языкознание. – М.: Высшая школа, 2001.
5. Гируцкий А.А. Введение в языкознание: учебное пособие. – Минск: ТетраСистемс, 2003.
6. Исламова Э.А., Болгарова Р.М. Введение в языкознание: учебное пособие. – Казань, 2016.
7. Истрин В.А. Возникновение и развитие письма. – М., 2017.
8. Камчатков А.М., Николина Н. А. Введение в языкознание: учебное пособие. – М.: Наука, 2002.
9. Кронгауз М. А. Сто языков. – М., 2018.
10. Немченко В. Н. Введение в языкознание. – М.: Дрофа, 2008.
11. Норман Б. Ю. Теория языка: вводный курс. – М.: Флинта: Наука, 2003.
12. Реформатский А.А. Введение в языковедение. – М.: Аспект Пресс, 2000.
13. Чернишова С.А. Русский язык с основами языкознания. Учебное пособие. – Курган, 2010.
14. Эверетт Дэниел. Как начинался язык. История величайшего изобретения. М., 2019.

3. Интернет-ресурсы:

1. <http://www.gramota.ru>
2. <http://www.library.samdu.uz>
3. <http://www.ponomar.net>
4. <http://www.portal-slovo.ru>

8. Учебная программа утверждена на заседании Ученого совета университета (Протокол № 1 от « » 2023 года)
9. Составитель: Кушмаматова С.К. – преподаватель кафедры русского языка филологического факультета СамГУ имени Шарофа Рашидова
10. Рецензенты:  
Малиновский Е.А. – профессор кафедры русского языка филологического факультета СамГУ имени Шарофа Рашидова

Умурова Г.Х. – профессор, доктор филологических наук, завкафедрой русского языка и литературы Самаркандского государственного института иностранных языков.

Завкафедрой

Абдуллаева Р.Х.

Декан факультета

проф. Пардаев А.Б.

Проректор по учебной работе

проф. Солеев А.С.

«Согласовано»

Начальник учебно-методического  
управления СамГУ

Ш.А. Муранов  
« » 2023 год

**Рецензия**  
**на учебную программу по дисциплине «Введение в языкознание»**  
**по направлению 60230100 – Филология**  
**и обучение языкам: русский язык**

Рецензируемая учебная программа по дисциплине «Введение в языкознание» содержательна, имеет практическую направленность, включает достаточное количество разнообразных элементов, направленных на развитие умственных и творческих способностей студента.

Учебная программа по дисциплине «Введение в языкознание» имеет логичную последовательность и содержит следующие компоненты: общие сведения о дисциплине, цель курса, содержание дисциплины, включающей тематику лекционного и практического курсов, тематику самостоятельной работы и задания к ним, список использованной литературы и сведения о ее составителе.

Все составляющие компоненты программы изложены в доступной и простой форме. В компоненте «Содержание дисциплины» последовательность тем (лекционного и практического курсов), предлагаемых к изучению, направлено на качественное усвоение материала. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы направлено на закрепление умения поиска, накопления и обработки информации по курсу. Список литературы включает блок основной, дополнительной литературы и интернет-источников.

В целом, можно считать данную программу состоявшейся, соответствующей основным требованиям, предъявляемым к программам подобного рода, и может использоваться на занятиях по дисциплине «Введение в языкознание» по направлению 60230100 – Филология и обучение языкам: русский язык.

Рецензент профессор  
кафедры русского языка  
СамГУ имени Шайхават Рашидова



Малиновский Е.

**Рецензия**  
**на учебную программу по дисциплине «Введение в языкознание»**  
**по направлению 60230100 – Филология**  
**и обучение языкам: русский язык**

Учебная программа по дисциплине «Введение в языкознание», составленная преп. Кушмаматовой С.К., имеет логичную последовательность и содержит следующие компоненты: общие сведения о дисциплине, цель курса, содержание дисциплины, включающей тематику лекционного и практического курсов, тематику самостоятельной работы и задания к ним, список использованной литературы и сведения о ее составителе.

Цель курса изложена в доступной и простой форме. В компоненте «Содержание дисциплины» последовательность тем (лекционного и практического курсов), предлагаемых к изучению, направлено на качественное усвоение материала. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы направлено на закрепление умения поиска, накопления и обработки информации по курсу. Список литературы включает блок основной, дополнительной литературы и интернет-источников.

Представленная учебная программа по дисциплине «Введение в языкознание» содержательна, имеет практическую направленность, включает достаточное количество разнообразных элементов, направленных на развитие умственных и творческих способностей студента.

В целом, можно считать данную учебную программу состоявшейся, так как способствует качественному овладению обучающимися общепрофессиональными и профессиональными компетенциями, соответствующей основным требованиям, предъявляемым к программам подобного рода, и может использоваться на занятиях по дисциплине «Введение в языкознание» по направлению 60230100 – Филология и обучение языкам: русский язык.

Рецензент: д.ф.и., профессор,  
заведующий кафедрой русского языка  
и литературы СамГИИЯ



Г.Х. Умурова